



# PERANGKAT AJAR

---

## UNIT MODUL





# Pada unit modul ini..

Bapak-Ibu akan belajar tentang perangkat ajar

## TUJUAN

Di akhir sesi ini, peserta mampu:

- menjelaskan konsep, komponen, prinsip, dan prosedur penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran
- menjelaskan konsep, komponen, prinsip, dan prosedur penyusunan Modul Ajar
- menjelaskan cara pemanfaatan dan cara penyediaan Buku Teks Pelajaran





# Agenda Belajar

Untuk bisa mencapai tujuan, berikut materi-materi yang akan kita pelajari bersama:

- Alur Tujuan Pembelajaran
- Modul Ajar
- Buku Teks Modular





# PENGANTAR

---





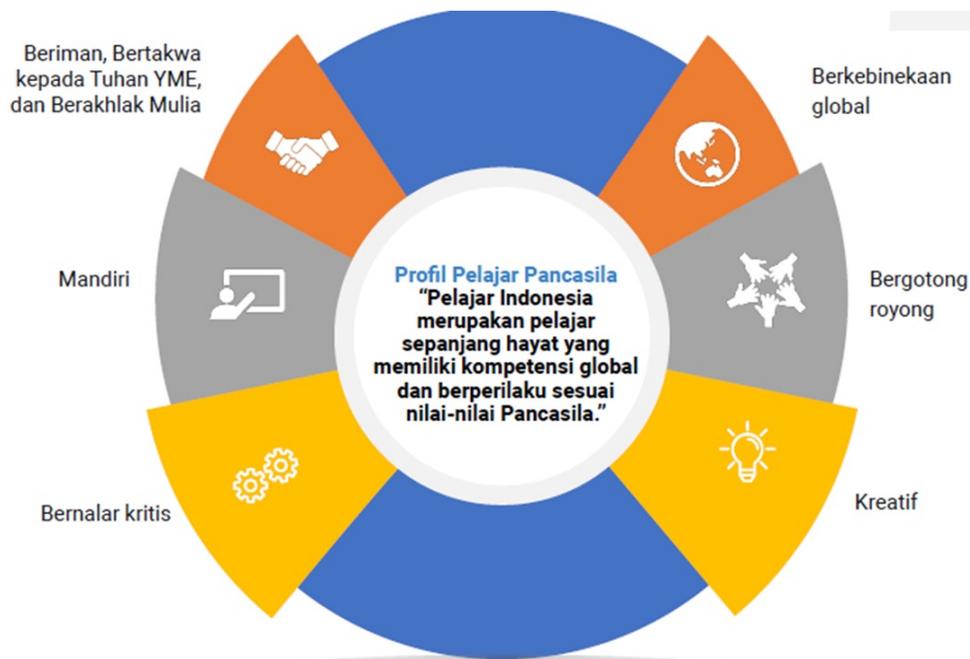
**Apakah Bapak/Ibu masih  
mengingat Profil Pelajar  
Pancasila?**





# PENGANTAR

- Pelajar Indonesia merupakan pelajar sepanjang hayat yang kompeten dan memiliki karakter sesuai nilai-nilai Pancasila. Pernyataan tersebut merupakan rumusan Profil Pelajar Pancasila (PPP).
- Melalui Profil Pelajar Pancasila, pelajar Indonesia diharapkan memiliki budi pekerti luhur sesuai dengan tujuan dan cita-cita pancasila.
- Dalam mencapai Profil Pelajar Pancasila tersebut, kurikulum disesuaikan, dan terdapat elemen-elemen baru di dalam kurikulum





# ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

---





# Agenda Sesi

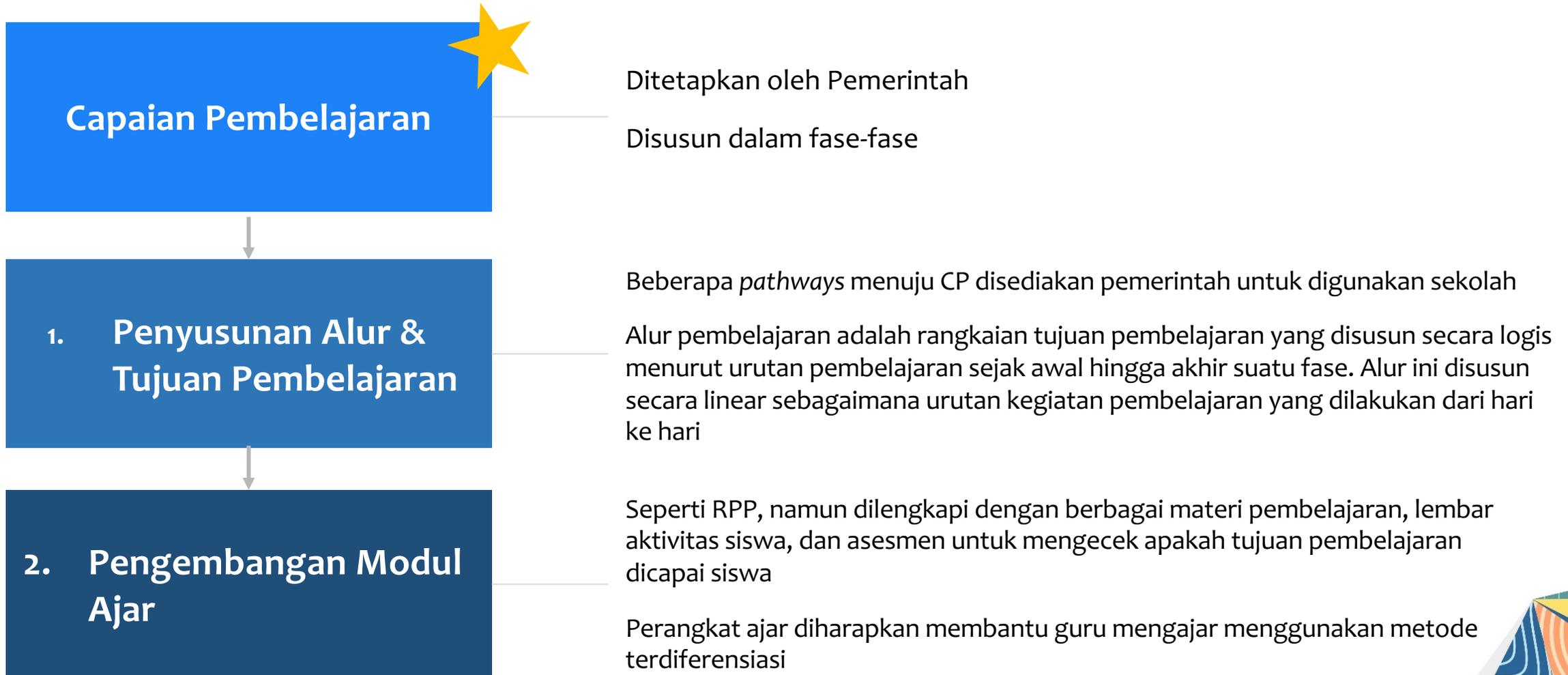
- Konsep Alur Tujuan Pembelajaran
- Konsep Tujuan Pembelajaran
- Prinsip Penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran
- Prosedur Penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran



## Saat ini, kita akan belajar tentang

- **Konsep Alur Tujuan Pembelajaran**
- Konsep Tujuan Pembelajaran
- Prinsip Penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran
- Prosedur Penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran

Secara umum, ada **2 langkah besar** dalam penyusunan perangkat ajar untuk suatu mata pelajaran:





**Dari pembelajaran sebelumnya, apa yang menjadi pengertian dari istilah dibawah ini:**

- Capaian Pembelajaran
- Alur Pembelajaran
- Tujuan Pembelajaran





# Konsep Alur Tujuan Pembelajaran

## CAPAIAN PEMBELAJARAN

## ALUR PEMBELAJARAN

- **Capaian Pembelajaran (CP)** adalah kompetensi yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa di akhir fase. CP terdiri dari 6 fase (A-F) atau tahapan yang meliputi seluruh jenjang pendidikan dasar dan menengah (SD, SMP, SMA).
- Fase tersebut adalah: Fase A (kelas 1 – 2), Fase B (kelas 3 – 4), Fase C (kelas 5- 6), Fase D (kelas 7- 9), Fase E (kelas 10), dan Fase F (kelas 11 – 12)
- **Alur Pembelajaran (AP)** adalah rangkaian tujuan pembelajaran yang tersusun secara sistematis dan logis di dalam fase secara utuh dan menurut urutan pembelajaran sejak awal hingga akhir suatu fase. Alur ini disusun secara linear sebagaimana urutan kegiatan pembelajaran yang dilakukan dari hari ke hari untuk mengukur CP.

## Capaian Pembelajaran

### 1. Penyusunan Alur & Tujuan Pembelajaran

Alur Pembelajaran disusun untuk menjadi rangkaian tujuan pembelajaran sejak awal hingga akhir setiap fase dari suatu Capaian Pembelajaran.

- Alur ini menjadi panduan guru dan siswa untuk mencapai CP di akhir fase tersebut.
- Tujuan pembelajaran disusun secara kronologis berdasarkan urutan pembelajaran dari waktu ke waktu.

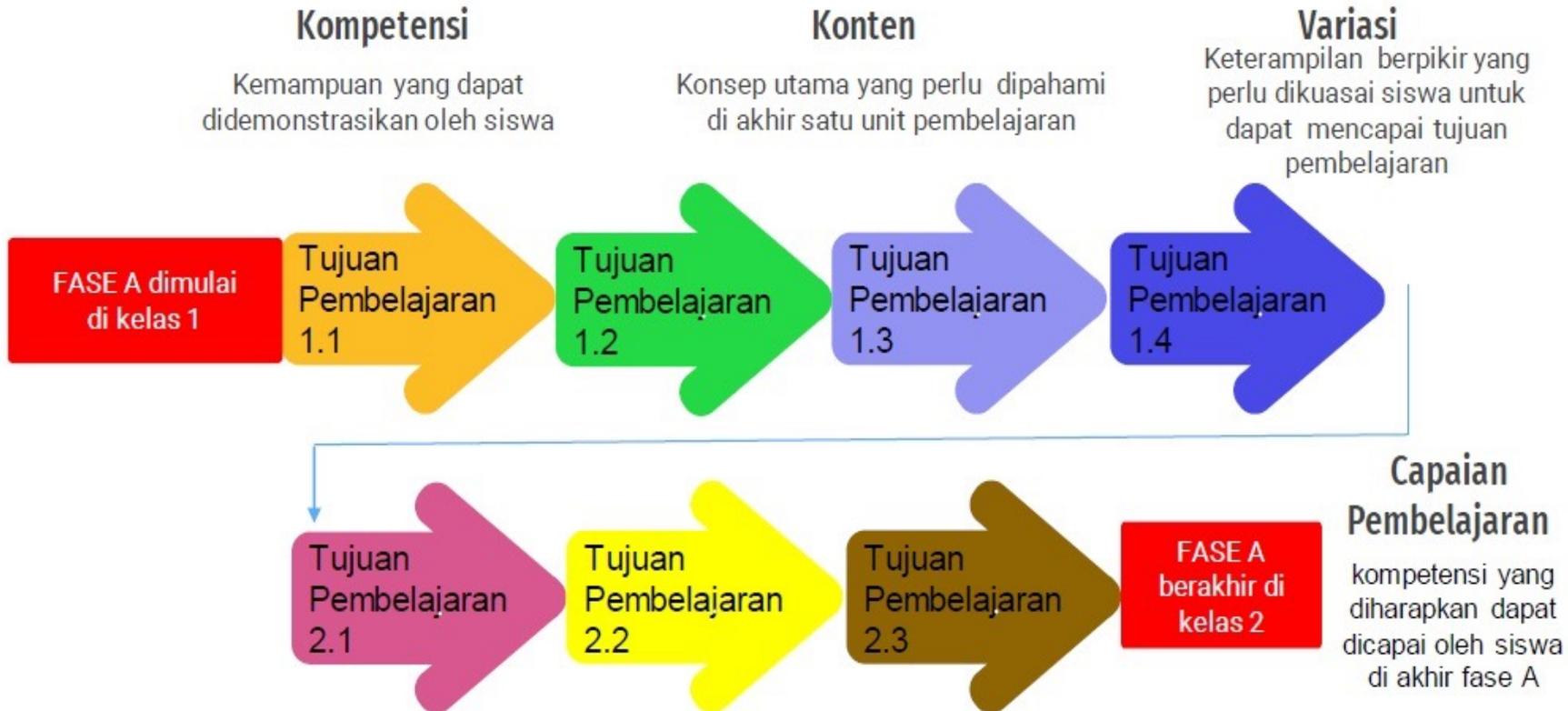
#### Catatan Penting!

- Guru berhak untuk menyusun alur pembelajaran masing-masing, yang terdiri dari rangkaian tujuan pembelajaran.
- Pemerintah menyediakan beberapa set alur untuk digunakan sebagai contoh pengembangan kurikulum yang siap digunakan satuan pendidikan, dan panduan untuk penyusunan perangkat ajar.



# Konsep Alur Tujuan Pembelajaran

## Alur Tujuan Pembelajaran





# Contoh Alur Tujuan Pembelajaran

## BAHASA INDONESIA FASE C KELAS 5

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b> | Pada akhir fase C, pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Pelajar mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informasional. Pelajar mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Pelajar memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan menambah pengetahuan dan keterampilan. |
| <b>Tujuan Pembelajaran 5.1</b>   | Pelajar mampu membaca dengan lancar dan indah serta memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, literal, konotatif, dan kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter.  |
| <b>Tujuan Pembelajaran 5.2</b>   | Pelajar dapat mengidentifikasi dan menganalisis ide pokok dari teks deskripsi, narasi, dan eksposisi serta nilai – nilai yang terkandung dalam teks sastra (prosa, pantun, dan puisi), dari teks dan/atau audiovisual.  |
| <b>Tujuan Pembelajaran 5.3</b>   | Pelajar dapat mengajukan pertanyaan dengan menggunakan kata kunci yang relevan untuk mengklarifikasi pemahamannya terhadap teks.  |
|                                  | Dst.  |



**SAMPAI JUMPA DI  
MATERI SELANJUTNYA!**